

Toetsen & Examineren in het HO

19^e editie

2021

TIJDSHEMA

08.45 - 09.15	Inloop & Ontbijt	
09.15 - 09.20	Opening door dagvoorzitter Annemieke Bosshardt	Beatrix Theater
09.20 - 10.05	Een pleidooi over de waarde van een mondeling <i>Lezing Frits van Oostrom, Hoogleraar Geesteswetenschappen Universiteit Utrecht</i>	Beatrix Theater
10.05 - 10.40	Koffiepauze & iets lekkers	Mies Bouwman Foyer
10.40 - 11.25	Toetsen en het belang van verschillende soorten feedback <i>Lezing Prof. dr. Paul Kirschner, Emeritus-Hoogleraar Onderwijspsychologie aan de Open Universiteit & Tim Surma, Onderzoeker Thomas More Hogeschool</i>	Beatrix Theater
11.30 - 13.00	ATELIERSESSIES	Verdieping 1 & 2
13.00 - 13.45	Lunchpauze	Mies Bouwman Foyer
13.45 - 14.45	INSPIRATIESESSIES	Verdieping 1 & 2
14.50 - 15.35	Tribes en besluitvorming "Over hoe mensen culturen vormen en hoe culturen mensen vormen" <i>Afsluitende lezing door Jitske Kramer, Corporate Antropoloog,</i>	Beatrix Theater
15.35 -	Borrel & Bites	Mies Bouwman Foyer

Fijn dat je er bent!

PARTNERS EVENT:



DIGITALE SYLLABUS

Download 2 dagen na het congres de digitale syllabus!
Deze is te vinden via <https://congres.toetsen-examineren.nl>.
Gebruik hiervoor de code **TEHO2021!**

www.toetsen-examineren.nl/congres

PROGRAMMA
DAG 2 - 21 SEPTEMBER 2021

Toetsen & Examineren in het HO

19^e editie

2021

welkom!

Wij waken over jouw veiligheid en houden ons aan de richtlijnen, jij ook?

Welkom bij de 19^e editie van het congres Toetsen en Examineren in het hoger onderwijs. We hebben voor jou met veel plezier een inspirerend en waardevol programma samengesteld.

Om in deze periode alles zo veilig mogelijk te kunnen organiseren houden wij ons aan de RIVM en de Jaarbeurs regels. Op deze manier zorgen we ervoor dat we met z'n allen kunnen genieten van een succesvol congres.

We wensen je de komende dag(en) veel plezier bij alle lezingen en sessies!

studiecentrum
voor bedrijf en overheid

SBO

ATELIERSESSIES & LEERTRACK // 11.30 - 13.00 UUR

ZAAL: 115

1.1 De impact van het VN-verdrag met toespitsing op toegankelijk toetsen en examineren

Het VN-verdrag inzake personen met een handicap is 5 jaar in Nederland geratificeerd. Wat is de impact van dit VN-verdrag in relatie tot toegankelijk toetsen en examineren? Tijdens de sessie worden ervaringen van onderwijsinstellingen/studenten gedeeld, ga je zelf ervaren, reflecteren en wordt afgesloten met het formuleren van een aantal concrete acties om de toegankelijkheid van toetsen en examineren verder door te ontwikkelen.

Door **Linda Schlundt Bodien**, Senior Managing Consultant bij ECIO

ZAAL: 110

1.2 Examencommissies HO: borgen en ontzorgen

Jullie rol als examencommissie is cruciaal voor de toetskwaliteit binnen jullie opleiding! Maar wat houdt deze borgende rol nu in? De WHW biedt hiervoor kaders maar laat tegelijkertijd veel ruimte voor een eigen, concrete invulling. Tijdens deze workshop gaan we met elkaar in gesprek over jullie borgende rol en wat toetskwaliteit nu precies is en maken we dit ook praktisch in de vorm van concrete voorbeelden uit de praktijk.

Door **Marnie Wouters**, Toetsdeskundige bij Teelen

ZAAL: 217

1.3 Leertrack Programmatisch toetsen: didactiek in het ontwerp

We gaan aan de slag met de ontwerpen van krachtige didactiek bij programmatisch toetsen. Wat zegt onderzoek over effectieve didactiek? En welke werkvormen en inzichten levert dit op voor de lessen en datapunten? De bijeenkomst zal bestaan uit wetenschappelijke inzichten, praktische tips en het met elkaar aan de slag gaan. Hierbij is het waardevol als je zelf een (blauwdruk van) een lesprogramma van een periode of semester en eventuele hulpvragen meeneemt.

Door **Wessel Peeters** en **Michiel Lucassen**, Oprichters Vernieuwonderwijs

Volg je beide leertracks in ronde 1 en 2? Dan ontvang je na afloop van het congres een certificaat van deelname!

ZAAL: 117

1.4 Kelly Beekman

Op welke wijze kan technologie toetsen en beoordelen efficiënt en effectief versterken in het hoger onderwijs? De hedendaagse technologische ontwikkelingen leiden tot structurele veranderingen ten aanzien van leren en beoordelen. Technologische innovaties dragen bij aan een transformatie ten aanzien van assessment. Zowel voor de wijze waarop assessments worden ontwikkeld, en aan studenten worden aangeboden, als de wijze waarop scores worden bepaald en feedback wordt gegeven. Op welke wijze kan technologie-ondersteund toetsen bijdragen aan een efficiënt toets-programma? Wat betekent dit voor de docent en student. Welke didactische vaardigheden en leerstrategieën kunnen hier worden ingezet? En hoe geven we hier invulling aan in verschillende leeromgevingen? In deze bijeenkomst exploreren we op welke wijze technologie toetsen en beoordelen efficiënt en effectief kan versterken in het hoger onderwijs.

Door **Kelly Beekman**, Lector Technology-enhanced assessment, Fontys Hogescholen

ZAAL: 114

1.5 Studenten activeren met toetsen

We streven allemaal naar studenten die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. In deze sessie verkennen we de impact van toetsen hierop en hoe we toetsen kunnen inzetten ter bevordering van eigenaarschap van studenten. Met gebruik van motivatietheorieën nemen we de eigen toetspraktijk onder de loep.

Door **Martijn Leenknecht**, Onderwijskundige bij HZ University of Applied Sciences

ZAAL: 210

1.6 De waarde van een mondeling binnen jouw eigen opleiding

In deze interactieve workshop gaan we samen brainstormen over de waarde van een mondeling en hoe dit terug zou kunnen komen in je eigen opleiding. Is dit wel of niet haalbaar? Prof.dr. Frits van Oostrom zal hierbij een leidende rol spelen en input geven om de brainstorm vorm te geven.

Door **Frits van Oostrom**, Universiteitshoogleraar Utrecht Ex-president Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen

INSPIRATIESESSIES // 13.45 - 14.45 UUR

ZAAL: 217

2.1 Leertrack Programmatisch Toetsen: didactiek in de les

We gaan aan de slag met het concreet maken van krachtige didactiek bij programmatisch toetsen. Welke werkvormen zijn er om studenten te activeren als het gaat over groepsgewijze feedback en feedbackgeletterdheid? Hoe kun je dit benutten rondom datapunten en low-stake gesprekken? We bieden hierbij wetenschappelijke inzichten en concrete werkvormen, én gaan graag het gesprek aan over over jullie vraagstukken.

Door **Wessel Peeters** en **Michiel Lucassen**, Oprichters Vernieuwonderwijs

Volg je beide leertracks in ronde 1 en 2? Dan ontvang je na afloop van het congres een certificaat van deelname!

ZAAL: 110

2.2 Ingang van de instellingsaccreditatie per 2024

Accreditatie is in het Nederlands hoger onderwijs sinds 2004 van kracht. In 2023 heeft het accreditatiestelsel drie cycli doorlopen. De vraag is nu of het hoger onderwijs toe is aan een stap naar instellingsaccreditatie in plaats van de huidige accreditatie van opleidingen. Betrokken partijen zijn hierover al langere tijd met elkaar in gesprek. In 2020 heeft de minister, en ook de NVAO, een brief aan de Tweede Kamer gestuurd met een positieve toon over instellingsaccreditatie. Maar daarmee is instellingsaccreditatie nog lang geen feit. Henri Ponds, beleidsmedewerker van de NVAO, zal de aanwezigen meenemen in de 'voors en tegens' van instellingsaccreditatie en vooral met hen in gesprek gaan over wat er nodig is binnen een universiteit of hogeschool om van instellingsaccreditatie een succes te maken. Na een korte inleiding ligt het accent op een goed gesprek met de aanwezigen.

Door **Henri Ponds**, Beleidsadviseur NVAO

ZAAL: 117

2.3 Samen werken aan toetskwaliteit biedt kansen

We hebben allemaal belang bij een hoge toetskwaliteit, maar ieder heeft daarin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. In de normale situatie denk je misschien niet zo bewust na over hoe we precies samen werken aan toetskwaliteit. Maar in tijden van crisis popt de vraag op, hoe lopen de hazen? Een goede crisis zet de samenwerking op scherp. In deze interactieve sessie delen we onze ervaringen en gaan we hierover graag met je in gesprek.

Door **Jordy Vissenberg**, Docent Accountancy en Voorzitter Examencommissie Accountancy en Finance & Control & **Floor van der Boon**, Senior beleidsadviseur onderwijs en examinering Avans Hogeschool

ZAAL: 114

2.4 Flexibilisering deeltijdopleidingen bij de HAN: proces bij drie opleidingen

Flexibilisering van het onderwijs houdt meer in dan alleen modules meerdere malen aanbieden. Een flexibel curriculum heeft een andere opbouw, geeft ruimte aan de individuele wensen en behoeften van de student, vraagt een andere houding van de docent en vereist een andere organisatie. Hoe pak je dat aan? In deze presentatie nemen we je mee bij onze eigen leerroute bij het flexibiliseren van het deeltijdse onderwijs.

Jacintha Bonsma-Haarlemmer, Teamleider Leven Lang Ontwikkelen (Academie Business & Communicatie) & **Maartje Loncke**, Academiemanager Leven Lang Ontwikkelen (Academie Organisatie en Ontwikkeling) Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

ZAAL: 115

2.5 Wat hebben we geleerd van de examencommissie uit coronatijd en welke conclusie trekken we hieruit over de positionering

Examencommissies hebben door de COVID-crisis een roerige tijd achter de rug en zitten nog met veel vragen over hun rollen en verantwoordelijkheden. Niet zelden zijn de verhoudingen tussen CvB/management en examencommissies tijdelijk of meer permanent in ander vaarwater terechtgekomen. Hoe verwerken we dit op een positieve manier met elkaar? Wat kunnen we daarvan leren? Na een korte inleiding gaan we daarover met elkaar in gesprek.

Door **Frans de Vijlder**, Lector goed bestuur en innovatiedynamiek in maatschappelijke organisaties, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

ZAAL: ?

2.6 Programmatisch Toetsen om flexibele leerpaden mogelijk te maken, case study van Victoria University (Melbourne, Australia)

In tegenstelling tot het standaard universitaire model waarbij je in een semester met meerdere vakken tegelijk jongleert, kun je je aan de Victoria University concentreren op één vak tegelijk. Je voltooit elke eenheid in een 'blok' van vier weken. De student voltooit het blok meestal op een vrijdag en ontvangt zijn/haar resultaten op de volgende maandag, waardoor onzekerheid en lang wachten op resultaten worden weggenomen. FeedbackFruits ondersteund dit proces door programmatisch toetsen mogelijk te maken binnen een vak. Door meerdere assessment punten binnen het vak ontwerp te plaatsen over tijd krijgt de docent van het vak een goed beeld van de kennis en kunde van de student en wordt het makkelijker om een cijfer te genereren binnen de korte tijd dat het nodig is. Door deze flexibele, deels geautomatiseerde manier van toetsing wordt schaalbaarheid van het vak gerealiseerd terwijl de druk op de docent wordt verlaagd.

Door **Max de Raaff**, **Sergej Kavazovic** & **Menno de Kok**, FeedbackFruits